

Mit freundlicher Genehmigung der Studienverantwortlichen, bereitgestellt vom Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung über das Forschungsdatenzentrum Bildung ([www.forschungsdaten-bildung.de](http://www.forschungsdaten-bildung.de)) im Fachportal Pädagogik ([www.fachportal-paedagogik.de](http://www.fachportal-paedagogik.de)).

## Lektionsbeschreibung aus der Studie „Pythagoras: Unterrichtsqualität, Lernverhalten und mathematisches Verständnis“

Download Lektionsbeschreibung [T-1114] Unterrichtsvideo

Klasse [A09] zur Unterrichtseinheit [Textaufgabe] Lektion [1, 2] in der Unterrichtssituation [Klassenunterricht]

### Hinweis zum Urheberrecht

Diese Lektionsbeschreibung unterliegt dem Urheberrecht. Mit seiner Verwendung erkennen Sie dies an und verpflichten sich, das Urheberrecht zu wahren, indem Sie den/die Urheber/in entsprechend den wissenschaftlichen Gepflogenheiten nennen bzw. die Quelle zitieren, auf die Sie sich beziehen.

Die Zitation sollte folgende Angaben enthalten:

- (1) Urheber der Studie / der Daten und Materialien / des Erhebungsinstruments
- (2) Titel der Studie
- (3) Erhebungszeitraum der Daten / Laufzeit der Studie
- (4) Datentyp (Video- / Audiodatei / Transkript / Lektionsbeschreibung / Basiscodierung)
- (5) Anbieter (Forschungsdatenzentrum Bildung am DIPF, Frankfurt)
- (6) Datum der Bereitstellung
- (7) Version – sofern vorhanden
- (8) Persistent Identifier (DOI oder URN) – sofern vorhanden

Urheber der Studie sind: Prof. Dr. Eckhard Klieme, Prof. Dr. Kurt Reusser, PD Dr. Christine Pauli. Zitationsrelevante Angaben, studienbezogene Publikationen sowie weitere verfügbare Materialien sind in der Übersicht zur Studie zu finden:

[http://www.fachportal-paedagogik.de/forschungsdaten\\_bildung/studie.php?studien\\_id=1](http://www.fachportal-paedagogik.de/forschungsdaten_bildung/studie.php?studien_id=1)

### Kontakt

Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF)  
Forschungsdatenzentrum Bildung  
Schloßstraße 29  
D-60486 Frankfurt am Main

[forschungsdaten-bildung@dipf.de](mailto:forschungsdaten-bildung@dipf.de)

## **Lektionsbeschreibung T-1114-1**

Gleich zu Beginn der ersten Lektion der Doppelstunde gibt die Lehrperson den Schülerinnen und Schülern den Auftrag, drei Textaufgaben selbständig zu lösen. Anschliessend erhalten die Lernenden ein Arbeitsblatt, auf das die Lehrperson die Alters-Textaufgabe (PI-AB1), die Geometrie-Textaufgabe (PI-AB1) und die spezielle Aufgabe (PI-AB) kopiert hat. Mit dem Hinweis der Lehrperson, dass die drei Aufgaben in beliebiger Reihenfolge gelöst werden können, beginnen die Schülerinnen und Schüler zuerst in Einzelarbeit und dann in Gruppen mit dem Erarbeiten der Aufgaben. Die Lehrperson unterstützt die Lernenden während der ganzen Schülerarbeitsphase individuell und leistet aktiv Hilfestellung zum Finden von Lösungsansätzen. Die drei Aufgaben werden in die zweite Lektion der Doppelstunde hinüber genommen.

## **Lektionsbeschreibung T-1114-2**

In der zweiten Lektion der Doppelstunde lässt die Lehrperson die Schülerinnen und Schüler weiter selbständig in Gruppen an den drei Aufgaben, Alters-Textaufgabe (PI-AB1), Geometrie-Textaufgabe (PI-AB1) und spezielle Aufgabe (PI-AB) arbeiten. Auch jetzt leistet sie aktiv Hilfestellung um Lösungsansätze zu finden. In der Hälfte der zweiten Lektion beendet die Lehrperson die Schülerarbeitsphase, um für die drei Aufgaben die Lösungswege aufzuzeigen. Diese werden von den Schülerinnen und Schülern an der Wandtafel, mit unterstützender Hilfe durch die Lehrperson, präsentiert. Mit dem Aufzeigen der Lösungswege endet die zweite Lektion der Doppelstunde.

## **Inszenierungsform**

Die ganze erste Lektion und die erste Hälfte der zweiten Lektion ist der Schülerarbeitsphase gewidmet, in welcher sich die Lernenden zuerst einzeln und dann in Gruppen mit drei anspruchsvollen Aufgabenstellungen auseinandersetzen. Die Lehrperson unterstützt die Lernenden aktiv und gibt Hilfestellung.

In der zweiten Hälfte der zweiten Lektion wird das öffentliche Klassengespräch geführt. Hier haben die Lernenden die Möglichkeit, ihre Lösungsansätze für die drei Aufgaben an der Wandtafel zu zeigen.

## **Rolle der Lehrperson**

Die Lehrperson lässt die Lernenden während der ersten Lektion und in der ersten Hälfte der zweiten Lektion in Gruppen arbeiten. Dabei motiviert sie die Lernenden und gibt ihnen wichtige Informationen zum Finden von Lösungsansätzen. Während der öffentlichen Phase, beim Aufzeigen der Lösungswege durch die Lernenden, unterstützt sie und leistet zentrale Beiträge.

## **Rolle der Schülerinnen und Schüler**

Während beiden Lektionen arbeiten die Schülerinnen und Schüler mehrheitlich in Gruppen. Die meisten Lernenden sind aber eher passiv und wenig motiviert, Lösungswege oder Lösungsansätze für die drei Textaufgaben zu finden. Ab der zweiten Hälfte der zweiten Lektion, beim Präsentieren der jeweiligen Lösungswege an der Wandtafel, kommen nur wenig zentrale Beiträge zu den jeweiligen Lösungswegen von den Lernenden.